

## Procedure van aanvraag, aanmelding en toelating van leerlingen op het Antoon Schellenscollege (LWOO)

- 1 Het aanmeldingsformulier kan via de website [www.antoonschellenscollege.info](http://www.antoonschellenscollege.info) gedownload worden. De ouder(s) kunnen dit dan eerst digitaal invullen en daarna uitprinten, ondertekenen en opsturen naar de school.
- 2 De ouder(s) kunnen telefonisch contact opnemen en een aanmeldingsformulier aanvragen. De school zal dit formulier, voorzien van dagstempel, opsturen.

Vanaf 19 september kunnen wij de aanmeldingen inschrijven.

Alle ouders die de formulieren hebben teruggestuurd, ontvangen na 19 september een ontvangstbevestiging en een oproep voor een informatieavond. Op de informatieavond wordt het formulier 'Zienswijze ouders' uitgedeeld. Op het moment dat de 'Zienswijze ouders' (met dagstempel) binnen is, kan de toelatingsprocedure starten.

### Criteria van toelating Antoon Schellenscollege

Voor toelating gelden op de eerste plaats de wettelijke RVC-criteria. De Regionale Verwijzings Commissie (RVC) geeft uitsluitend een positieve beschikking LWOO, indien de leerling:

Een intelligentie heeft van 75 t/m 90 en een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier gebieden inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, waarvan één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen;

of

Een intelligentie heeft van 91 t/m 120, en een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier gebieden inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, waarvan minimaal één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en een sociaal-emotionele problematiek heeft (faalangst, prestatie-motivatie of emotionele instabiliteit).

Een compleet overzicht van criteria van toelating LWOO vindt u op de website.

### Schoolspecifieke criteria

Naast bovenstaande wettelijke criteria gelden voor toelating voor LWOO op het Antoon Schellenscollege de volgende schoolspecifieke criteria:

- de verbale intelligentie van de leerling moet in principe 80 of hoger zijn. Dit in verband met het talige karakter van onze school. Uit het toelatingsonderzoek door ons verricht moet blijken dat de leerling in staat is taalkundige informatie in een klassikale setting van circa vijftien leerlingen op te nemen, te verwerken en toe te passen;
- de sociaal-emotionele problematiek van de leerling moet hanteerbaar zijn in een klassikale setting. Dit betekent dat de leerling in staat moet zijn om te gaan met een systeem met wisselende docenten, werkvormen en regelmatige wisseling van lokalen.
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen, grote leerachterstanden of een disharmonische ontwikkeling ten gevolge van een stoornis zijn in principe toelaatbaar.

De schoolspecifieke criteria hebben met name betrekking op de inpasbaarheid van de aangemelde leerling en de begeleidingscapaciteit van de school.

Leerlingen worden geplaatst indien zij rechtstreeks voldoen aan de RVC-criteria voor LWOO en aan de schoolspecifieke criteria voor PAS.

Mocht een leerling niet aan de criteria voldoen, bijvoorbeeld bij een gediagnosticeerde stoornis zonder leerachterstand, dan kan een leerling in aanmerking komen voor het Regionaal Zorgbudget. Hiervoor hanteren we de richtlijnen van het Samenwerkingsverband. Eindhoven.

### Kennismakingsdag(en)

Om zicht te krijgen op de problematiek van de leerling organiseren wij kennismakingsbijeenkomsten waarin wij de leerling in lessituaties observeren en testen. Bij plaatsing worden de gegevens mede gebruikt voor de indeling van de leerling (niveau/klas) en voor het opstarten van het individuele handelinhandelingsplan

Meer informatie over kunt u vinden op onze website: [www.antoonschellenscollege.info](http://www.antoonschellenscollege.info). Natuurlijk kunt u altijd een afspraak maken om te komen kijken.

### Postadres:

Postbus 1281  
5602 BG Eindhoven

### Locatie:

Hendrik Staetslaan 54  
5622 HN Eindhoven

T 040 - 245 32 20

E [info-ascHELLens@sghetplein.nl](mailto:info-ascHELLens@sghetplein.nl)

W [www.antoonschellenscollege.info](http://www.antoonschellenscollege.info)



Het Antoon Schellenscollege is onderdeel van:

- Scholengroep Het Plein
- Ons Middelbaar Onderwijs

ons middelbaar onderwijs

# Antoon Schellenscollege

# Naar het Antoon Schellenscollege



school voor vmbo  
afdeling leerweg  
ondersteunend  
onderwijs (LWOO)



## Antoon Schellenscollege

school voor vmbo afdeling leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)

# “Een school waar iedereen elkaar kent”

Het Antoon Schellenscollege is dé school voor leerlingen die na groep 8 (nog even) extra begeleiding nodig hebben op het gebied van leren en/of persoonlijke ontwikkeling. Wij leren de leerlingen wennen aan het middelbaar onderwijs en zorgen ervoor dat zij na twee jaar goed voorbereid naar de vervolgschool gaan. En dat is de derde klas van het vmbo. Sommigen gaan naar de derde klas van de havo.

Kernbegrip hierbij is individualiteit: mogen zijn wie je bent, leren omgaan met je beperkingen en talenten, ontdekken van grenzen in capaciteiten en gedrag. Hierbij speelt het leren van leeftijdsgenoten (modelleren) en het leren samenwerken een belangrijke rol.

Wij hechten grote waarde aan de manier waarop we met elkaar omgaan. Respect voor het “zijn” van de ander is de basis van ons handelen. De uniciteit van elke leerling vraagt om een gedifferentieerde benadering van zijn gedrag. Door inzicht te geven in het eigen handelen en door training van vaardigheden proberen we het gedrag te beïnvloeden waardoor een leerling zich optimaal kan ontplooiën.

Elke leerling moet zich veilig voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor is zorg op maat nodig.

## Onderwijsaanbod

### Algemeen

Antoon Schellenscollege is een onderbouwschool die uitsluitend LeerWegOndersteunend Onderwijs (LWOO) biedt.

De school biedt de theoretisch+, theoretische-, kader- en basisberoepsgerichte leerweg aan. Veel aandacht wordt besteed aan de basisvaardigheden op gebied van taal, rekenen en sociale vaardigheden. De expertise en de sfeer van het voormalige speciaal onderwijs is op Antoon Schellenscollege duidelijk voelbaar en zichtbaar. En dat maakt het tot een school met LWOO.

### Niveaugroepen

Bij de start van het schooljaar zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Dit gebeurt aan de hand van de gegevens uit het toelatingsonderzoek. De vorderingen van alle leerlingen worden twee maal per jaar door middel van groepsgewijze schoolonderzoeken, in kaart gebracht. Indien blijkt dat een leerling onder een vastgestelde norm presteert, vindt er een diagnostisch onderzoek plaats op grond waarvan wordt vastgesteld of een leerling in aanmerking komt voor individuele begeleiding. Een belangrijk aspect daarbij is het maken van een individueel handelingsplan waarin de beginsituatie, doelstelling, de te hanteren werkwijze en de evaluatiemomenten staan aangegeven.

## Begeleiding

### Mentor

In gehele begeleiding is de mentor de spil van de eerstelijnszorg binnen onze school. Hij of zij geeft les, verzorgt het zogenaamde O-uur en A-uur en de eetpauze, is steun voor de leerling op didactisch en pedagogisch gebied, bemiddelt bij problemen. Hij of zij is het aanspreekpunt voor de ouder(s).

Het O-uur (vijftien minuten) is voor alle klassen de start van elke lesdag; de mentor ontvangt de leerlingen in een vast lokaal, controleert absentes, noteert tetaatkomers, controleert huiswerk, geeft roosterwijzigingen door en vormt een eerste opvang voor problemen. Het A-uur (tien minuten) is het afsluimoment. In hetzelfde kader als het O-uur sluiten we de dag af bij de mentor in het mentorlokaal. Hierin wordt de nadruk gelegd op onder andere agendacontrole, huiswerk, planning, evaluatie van de dag en het nakomen van afspraken.

In de middagpauze wordt in het bijzijn van de mentor gegeten in het mentorlokaal.

### Leerjaarleider

De leerjaarleider is het eerste aanspreekpunt voor de mentoren met betrekking tot de leerlingbegeleiding. Ook docenten en leerlingen kunnen met vragen of problemen bij de leerjaarleider terecht. De leerjaarleider kan adviseren om de leerling aan te melden bij de leerlingbegeider of zorgcommissie.

### Leerlingbegeleider

Indien de eerstelijnszorg niet voldoende ondersteuning kan bieden wordt de leerling, na overleg met de ouder(s), doorverwezen naar een van de leerlingbegeleiders (tweedelijnszorg). Deze leerlingbegeleiders kunnen, in overleg met de zorgcoördinator, een kortdurend of langdurend begeleidingstraject opstarten.

### Leerlingzorgcommissie

De leerlingzorgcommissie (derdelijnszorg) is belast met de zorg voor die leerlingen die niet genoeg hebben aan de ‘reguliere’ zorg die leerkrachten, mentoren,



jaarleiders en remedial teachers kunnen bieden. De leerlingzorgcommissie kan eventueel leerlingen doorverwijzen naar andere instanties.

### Zorg Advies Team (ZAT)

Het ZAT is een multidisciplinair team dat aansluit bij de leerlingzorg. Signalen van leerkrachten die wijzen op de behoefte aan extra zorg of hulpverlening, beoordelen de professionals in het ZAT vakkundig. Zij schakelen zo snel mogelijk de juiste hulp en ondersteuning in voor de leerling, zijn/haar ouder(s) en docenten. Dit team bestaat uit de leden van de leerlingzorgcommissie met hierbij afgevaardigden van de politie, leerplicht, GGD, JPP (jongeren preventie plan) en jeugdzorg.

## Bijzondere Voorzieningen

Met succes hebben wij een programma ontwikkeld, waar alle leerlingen gedurende hun verblijf op onze school aan deelnemen, de **Projecten ‘En ik... en ik... en ik’** waarin de leerling leert zichzelf te zien, te waarderen en te accepteren, waarin verheldering plaatsvindt van relaties en de manier van omgaan met anderen en waarin de leerling inzicht krijgt in groepsprocessen en de rol die hij of zij daarin vervult.

### Weerbaarheidstraining ‘Rots en Water’

Dit is een psycho-fysiek programma. Dit betekent dat je vanuit gerichte lichamelijke oefeningen, mentale en sociale vaardigheden vergroot. De oefeningen dragen bij aan een verhoging van het zelfvertrouwen en de zelfbeheersing.

### Fitness als onderdeel van het bewegingsonderwijs

Ook fitness is opgenomen in het lesrooster als onderdeel van het vak gymnastiek. Antoon Schellenscollege beschikt over een eigen fitness-lokaal. Het doel van de fitnesslessen is door gerichte training de gezondheid van de leerlingen te bevorderen en het plezier in bewegen te vergroten.

## Remedial Teaching (R.T.)

### Didactisch

Didactische Remedial Teaching biedt hulp bij lees-, taal- of rekenproblemen, onder andere op het gebied van: dyslexie, leestempo, leesstrategieën, spelling, mondelinge uitdrucksvaardigheid, vreemde talen, dyscalculie en basisvaardigheden bij rekenen. De RT’ers bieden ook ondersteuning in de lessen Nederlands en rekenen. Daarbij is het ‘leren leren’ een vast onderdeel.

### Sociaal-emotioneel

Sociaal-emotionele Remedial Teaching biedt extra hulp aan leerlingen voor wie de klassikale lessen ‘sociale vaardigheden’ niet voldoende zijn. Leerlingen kunnen

in groepjes of individueel een programma doorlopen dat meer inzicht verschaft in hun stoornis en de consequenties ervan in hun dagelijks (school)leven. Voor leerlingen met een pervasieve ontwikkelingsstoornis is op onze school een speciale training ontwikkeld die zich richt op hun specifieke hulpvraag. Daarnaast is er een training ontwikkeld voor leerlingen die door hun impulsieve, drukke gedrag snel in conflictsituaties komen en vooral behoefte hebben aan het verduidelijken van hun gedrag en het aangereikt krijgen van gedragsalternatieven.

### Creatieve RT

Als een leerling emotionele blokkades heeft, (bijvoorbeeld niet in staat is gevoelens te uiten), of problemen heeft met het herkennen of benoemen van gevoelens en emoties, kan RT schilderen/tekenen/muziek worden opgestart om met behulp van muzische vakken de blokkades te doorbreken en/of te verminderen. Het creatief bezig zijn is geen doel op zich maar een middel.



Waar in deze folder ‘ouder(s)’ staat, dient u te lezen ‘ouder(s)/verzorger(s)’

